**Pedagogisch beleidsplan BSO FunVaria**

**Inhoudsopgave**

* **Voorwoord**
* **Visie**
* **Opvoedingsdoelen**
* **Waarborgen van emotionele veiligheid**
* **Ontwikkeling van persoonlijke competentie**
* **Ontwikkeling van sociale competentie**
* **Overdracht van waarden en normen**
* **Werkwijze**
* **Groepssamenstelling**
* **Dagindeling**
* **Voeding**
* **Ziekte**
* **Activiteiten buiten de groepsruimte**
* **Contact met ouders**
* **Intake/plaatsing**
* **Wenbeleid**
* **Evaluaties**
* **Contactmomenten**
* **Oudercommissie**
* **Kwaliteit en organisatie**
* **Opleiding**
* **Personeel, vervanging en ondersteuning**
* **De pedagogisch beleidsmedewerker/coach**
* **Meldcode**
* **Ontwikkelings-gignalering**
* **Privacy**
* **Verzekeringen**

**BSO Funvaria 12-07-2021**

**Voorwoord**

Mijn naam is Mirjam koster. Ik ben sinds augustus 2019 eigenaar van BSO FunVaria in Westeremden. Door de invoering van het continurooster van de klim-op in Middelstum is er een opvangvraag gekomen op vrijdag ochtend. Daarom hebben wij onze BSO uitgebreid, met een nieuwe locatie, in het speellokaal van de Klim-op school.

Wij bieden op vrijdag van 8.15-18.00 uur BSO opvang op de Klim-op school.

De ochtend van 8.15-12.00 uur is een kleutergroep.

Vanaf 12.00 uur is groep 3 vrij en sluiten deze kinderen aan.

Om 11.45 zijn de kinderen van de Abt emo vrij en komen deze met een pedagogisch medewerker naar de BSO op de Klim-op school.

Om 14.00 uur is groep 4-8 vrij en sluiten deze kinderen aan.

Ook is er een mogelijkheid voor kinderen van de Wilter in Middelstum en de Wieger zitsema in Middelstum om gebruikt te maken van de BSO op vrijdag.

Wij gebruiken het speellokaal van 85m4 en delen spelmateriaal met de Klim-op. Ook hebben wij eigen kastruimte met spelmateriaal. Wij maken gebruik van het ruimte schoolplein van de Klim-op**.**

BSO Funvaria 12-07-2021

**Visie**

In BSO FunVaria locatie Klim-op, gelegen in het mooie Middelstum, zorgen we voor een veilige, vertrouwde omgeving, waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien en zich op eigen wijze te ontwikkelen. Hierbij vinden we het belangrijk, kinderen in aanraking te brengen met duurzaam speelmateriaal, om alle zintuigen en fantasie te prikkelen en hen steeds weer opnieuw uit te dagen. Daarbij brengen we hen respect voor elkaar en de natuur bij en maken we hen bewust van gezonde voeding. Door ieder kind te volgen in zijn ontwikkeling en op het juiste moment aan te reiken waar het behoefte aan heeft, bieden wij ieder kind de kans zich op eigen wijze te ontplooien:

Samen maken we hier leuke herinneringen, hier maken we plezier.

*In een vertrouwde veilige omgeving kan jij ontspannen, spelen en samenzijn. Je wordt gezien, gehoord en krijgt aandacht.*

*Je hebt keuzevrijheid.*

*Je bent vindingrijk, creatief, speels en energiek.*

*Je ruimte biedt jou een plek om je te ontplooien.*

*Je weet wat je kan, mag en wil, er is duidelijkheid.*

*We maken fouten, we leren en we hebben het er over.*

*We vallen, worden getroost en proberen het voorzichtig nog een keer.*

Zo groeien wij samen op!

BSO Funvaria 12-07-2021

**Opvoedingsdoelen**

In BSO FunVaria wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in BSO FunVaria. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

*Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.*

Als eigenaar van BSO FunVaria ben ik het vaste gezicht. Ik ben altijd in de BSO aanwezig en ben zodoende ook het eerste aanspreekpunt. Juist omdat ik er altijd ben, heb ik de kans een vertrouwensband op te bouwen met ieder kind. Zo leer ik ieder kind goed kennen, ben ik op de hoogte van ieders wensen en behoeften en weet ik precies hoe ik het beste kan reageren en omgaan met ieder kind. Ik observeer en herken bijvoorbeeld het gedrag van de kinderen: kinderen met opvallend gedrag krijgen als dat nodig is extra aandacht, want juist omdat ik de kinderen goed ken, kan ik goed inschatten waarom ze zich opvallend gedragen; Is de groepssamenstelling anders? Staat er een spannend uitje op de planning? Er zijn veel aspecten die kunnen meespelen in het gedrag van kinderen. Soms zal het nodig zijn om even te praten, maar soms kan het ook goed zijn om even afleiding aan te bieden. Zo heeft ieder kind zijn eigen benadering nodig. Omdat ik de kinderen ken kan ik daar gepast mee omgaan en op reageren. Kinderen die verlegen zijn probeer ik rustig te benaderen zodat ze zich op hun gemak kunnen voelen.

Door dit van ieder kind te weten en zo op passende wijze te kunnen reageren, voelt ieder kind zich gezien en begrepen. Dit zal het vertrouwen in elkaar versterken en voor een veilig gevoel bij het kind zorgen.

Er wordt in BSO FunVaria gewerkt volgens een vast dagritme, met daarbij vaste rituelen en gewoontes. Door te weten wat er komen gaat, wordt er voor kinderen voor rust en zo een veilig gevoel gezorgd.

Ik zorg er allereerst voor, het gevoel van veiligheid bij de kinderen te versterken door duidelijk aanwezig te zijn in het lokaal als kinderen gebracht worden. Ik begroet de kinderen persoonlijk, en geef de mogelijkheid aan kinderen om even iets te vertellen of vragen. Zo krijgen kinderen een vertrouwd gevoel en kan ik het afscheid goed begeleiden.

Op vrijdag hebben wij een vaste dagindeling. Kinderen worden vanaf 8.15 uur binnengebracht door een ouder/verzorger. Er kan direct spelmateriaal gekozen worden. Kinderen hebben de vrijheid om ergens bij aan te sluiten, of van activiteit te wisselen. Ik doe de overdracht met ouders en hoor of er bijzonderheden zijn over de ochtend.

De kinderen van de 2 scholen, Abt Emo en Klim-op kennen elkaar vaak van de BSO in Westeremden omdat ze elkaar op maandag, dinsdag en donderdag ook treffen. De medewerker tevens ondernemer van BSO FunVaria is het vaste gezicht van de BSO op vrijdag.

De BSO ruimte is zodanig ingericht, dat kinderen zich veilig voelen. De tafels en stoelen zijn door de medewerker op hun vaste plek gezet. En de kast met spelmateriaal is open. Ook heeft de medewerker zo nodig, al spelmateriaal klaargelegd waar kinderen direct mee kunnen spelen.

Buiten kunnen de oudere kinderen skaten, steppen, voetballen. Het buitenspeelgoed ligt op een vaste plek en is beschikbaar om te pakken. De kinderen weten welk spelmateriaal ze vrij mogen pakken.

Er is een vaste dagritme, met eet en drink momenten. Zie – dagindeling.

De kinderen leren dit dagritme, doordat dit steeds terug komt. Vlak voordat er weer een eet of drink moment is, word er door de medewerker aangekondigd dat we aan tafel gaan. Activiteiten waar de kinderen mee bezig zijn, kunnen soms blijven liggen, zodat ze er na het eten of drinken weer mee verder kunnen. Materialen waar niet meer mee gespeeld worden, worden op aanwijzing van de BSO medewerker opgeruimd voor een eet of drink moment. Het vaste dagritme en de aanwijzende begeleiding van de medewerker geeft voorspelbaarheid en Emotionele veiligheid voor kinderen.

Kinderen die moeite hebben met de overgang om naar huis te gaan, worden extra begeleid hierin. Er wordt met ouders overlegd hoe laat het kind wordt opgehaald. De BSO medewerker bereid het kind hier op voor, en verteld bijvoorbeeld, wie en wanneer het kind komt ophalen. Dit komt ten goede aan voorspelbaarheid en de emotionele veiligheid.

De medewerker is gedurende de hele BSO middag toegankelijk voor kinderen. Er kunnen vragen gesteld worden, of iets kan verteld worden. Soms leren kinderen even op hun beurt te wachten.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

*Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.*

In BSO FunVaria ken ik als vaste leidster ieder kind. Daardoor weet ik waar een kind in geïnteresseerd is en kan ik spelmateriaal aanbieden dat aansluit bij zijn of haar beleving en mogelijkheden. Als een kind bijvoorbeeld geïnteresseerd is in Mario Bros, zal ik strijkkraal patronen uitprinten die bij dit onderwerp horen. Als een kind van voetbal houdt, zal ik tijd en ruimte maken om vaak te voetballen. Daarbij houd ik rekening met de ontwikkelingsfase van ieder kind: door het kind uit te dagen op het juiste niveau en iets aan te bieden dat net iets moeilijker is dan wat het kind zelfstandig al kan (zone van de naaste ontwikkeling), stimuleer ik het op passende wijze. Zo kan ik tijdens creatieve momenten nieuwe technieken aanleren: de eerste keer doen we het samen, de volgende keer kan het kind dit misschien al zelfstandig.

Op de BSO is spelen een groot onderdeel van de dag en mede door middel van uiteenlopende speelmaterialen en het uitdagende activiteitenaanbod, leren kinderen elkaar aftasten en worden ze gestimuleerd samen bezig te zijn. Hierbij is het belangrijk, dat ze zelf kunnen kiezen wat ze willen doen, het is immers hun vrije tijd.

*Aanbod materialen*

Omdat we in BSO FunVaria ook willen dat kinderen ongestoord en onbelemmerd aan de slag kunnen gaan, bieden wij onze (speel)materialen zodanig aan, dat het voor de kinderen toegankelijk is.

Diverse spelmaterialen worden bewaard in de BSO kast in bakken en mandjes. Alle materialen op kind hoogte mogen gebruikt worden. Op de hoogste plank, worden materialen bewaard waar kinderen zelfstandig niet bij kunnen komen. Zoals voorraad klei, specifieke workshop materialen enz.

Kinderen mogen zich vrij voelen om hun spelmateriaal uit de BSO kast te kiezen en te pakken. Ik geef ze het vertrouwen dat ze prettig en verantwoord spelen.

*Ruimte-indeling en speelmateriaal*

Bij BSO FunVaria houden wij bij de keuze van speelmateriaal rekening met de natuur, wij spelen daarom zo veel mogelijk met duurzaam (houten) speelgoed of materialen die overbodig zijn geworden en als spelmateriaal gebruikt kunnen worden; bijvoorbeeld kartonnen kokers van de folie, of een oude schoenen borstel.

Verder investeren wij in materialen die de sensomotorische ontwikkeling prikkelen, zoals een vloeistof loper, satijn lint, of kleurenvangers in de zon. Wij vinden dat deze materialen bijdragen aan ontspanning. Kinderen kunnen alleen of samen materialen bekijken, voelen, ruiken.

Omdat wij kinderparticipatie erg belangrijk vinden, stemmen wij ons spel aanbod ook af op de wensen van de kinderen. Kinderen spelen graag met spelcomputers en media. Daarom hebben wij spelcomputers op de BSO, met verschillende stimulerende spelletjes. Kinderen kunnen kiezen uit- spelen op de nintendo DS, of een spelletje of filmpje op de ipad. De kinderen kunnen zich 1 keer per week inschrijven op de kalender om te gamen. Er wordt gegamed tussen 16.00 - 16.45 uur. De regel is, geen geweld of grove taal. De leidster van de BSO houdt regelmatig toezicht op de gebruikte schermen

Ook kan er buiten de game tijd sporadisch gebruik gemaakt worden van een scherm. (Ipad of telefoon) bijvoorbeeld voor het maken van een animatiefilm van lego, het tekenen via youtube.

In de BSO ruimte zorgen we ervoor, dat er op vaste plekken passend speelmateriaal is voor de leeftijdsgroep van 4 t/m 12 jaar, die verschillende ontwikkelingsgebieden ondersteunt, zoals de lichamelijke ontwikkeling, verstandelijke-/taal ontwikkeling, sociale ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Wij maken ook gebruik van het spelmateriaal wat in de klas aanwezig is, van de Klim-op school. Het is fijn voor kinderen dat ze kunnen kiezen uit materiaal wat voor hen in het zicht is.

**Kleuters**

Wij hebben speelgoed voor de ‘huishoek’. Al spelend wordt er een plek gecreëerd waar kinderen met het speelgoed kunnen spelen. Bekertjes, poppen, pannen, kleertjes, tasjes enz. Kinderen kunnen rollenspel doen, vadertje/moedertje, winkeltje, doktertje. Dit stimuleert de sociale vaardigheden. Kinderen kunnen zo veilig spelend oefenen met sociale vaardigheden. Tevens leren zijn taal te gebruiken in het samenspel. Wij hebben constructie speelgoed, zoals duplo, blokken. Kinderen kunnen meten, stapelen, bouwen. Dit stimuleert de fijne en grove motoriek. Technisch inzicht en creativiteit en verbeelding. Ook hebben wij een kleurmap. Hier kunnen tekeningen gekozen worden of gekleurd worden op wit papier. Dit stimuleert ook de fijne motoriek, (pincetgreep) en creativiteit en verbeeldingskracht.

Er zijn eenvoudige spelletjes voor kleuters. Ook is er een boekenmand, waar kinderen zelf kunnen ‘lezen’ (plaatjes kijken). Er zijn puzzels in verschillende moeilijkheidsgraad. Lezen, puzzelen en spelletjes stimuleren de cognitieve ontwikkeling**.**

Ook kan er een luisterboek aangezet worden. Doormiddel van een speaker kan er een boek voorgelezen worden doormiddel van de luisterbieb. Kinderen kunnen op een matje met een kleedje en een knuffel lekker ontspannend luisteren naar een verhaal. Dit komt ten goede van de taalontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

Ook kan er gezongen worden, onder begeleiding van de BSO medewerker en een ukelele. Er is een liedjes map, waar de kinderen uit kunnen kiezen.

Buiten kan er met het kleutermateriaal gespeeld worden. Fietsjes, step, scheppen enz. Dit stimuleert de grove motoriek. Kinderen zijn buiten lekker in beweging, wat hoort bij een gezonde actieve ontwikkeling van het jonge kind.

**Kinderen vanaf ongeveer 6 jaar**

Wij hebben Playmobil speelgoed wat past bij de belevingswereld van kinderen vanaf groep 3. Ridders, paarden, dieren enz. spelen met Playmobil stimuleert de fijne motoriek omdat er soms kleine onderdeeltjes zijn die verzameld moeten worden. Samenspel is ook heel belangrijk. Kinderen leren spel op elkaar af te stemmen, elkaar aanvoelen en op sociaal gebied, leren ze hoe ze overleggen over het samenspel.

Ook hebben wij lego. Lego geschikt voor samenspel, maar ook voor alleen spel. Lego stimuleert de fijne motoriek en technisch inzicht. Spelen met lego kan een rustige activiteit zijn, wat past in een gezonde balans tussen actief en passief spelen.

Er zijn spelletjes zoals memorie en kwartet. Deze spelletjes stimuleren de cognitieve ontwikkeling.

Buiten op het plein kan er ge-skate worden. Dit stimuleert de grove motoriek. En past bij een goede balans tussen actief en passief spelen. Er kan gevoetbald worden in de ‘panna kooi’. Lekker actief. Maar ook op sociaal gebied is voetballen belangrijk. Kinderen leren overleggen over de regels. En leren omgaan met verliezen.

Er is een leesmand met stipboeken of informatieve boeken. Dit stimuleert de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling

**Kinderen vanaf 8 jaar** hebben echte uitdaging nodig. Wij hebben een speciale plek in de kast met speelgoed voor oudere kinderen. Hier zit wisselend spelmateriaal in, zoals een knikkerbaan, diamant painting, fimo klei. Deze activiteiten vragen doorzetting kracht en planmatig werken. Cognitief zijn deze activiteiten voor oudere kinderen een echte uitdaging. Ook de fijne motoriek wordt uitgedaagd bij activiteiten zoals diamand painting en fimo klei. Er is ook een ukelele waar kinderen met een oefenboek mee kunnen oefenen. Kinderen vanaf 8 jaar spelen al heel zelfstandig. Ze kiezen hun eigen spel en krijgen de vrijheid om zelfstandig samen of allen te spelen. Oudere kinderen kunnen vaak al zelfstandig een voetbalgroepje met spelregels oprichten. Deze zelfstandigheid past bij de ontwikkeling van oudere kinderen. Het geeft ze zelfvertrouwen die past bij hun leeftijd.

Ook zijn er spelletje in de kast, die passen bij oudere kinderen. Ticket to ride. Monopoly enz. Deze spellen stimuleren de cognitieve ontwikkeling. Ook zijn er boeken die voor oudere kinderen interessant zijn. Paarden boeken, donald duck, lego boeken enz. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door het lezen van boeken.

*Buitenruimte*

Voor het buitenspel maken we gebruik van het schoolplein en de speelvoorzieningen op het plein. De kinderen kunnen klimmen en klauteren op de toestellen op het schoolplein, dit komt ten goede aan de grove motoriek. De kinderen leren door het klimmen en balanceren wat ze al wel kunnen of nog niet durven. De kinderen leren ook van elkaar. Ze kijken kunstjes af bij elkaar en leren elkaar spelletjes. Ook bezoeken wij regelmatig de skatebaan in de straat van de school. Hier kunnen de kinderen lekker steppen, skaten, rennen. Samenspel met andere kinderen uit het dorp word gestimuleerd.

*Activiteiten*

De tijd op de BSO is voor een groot deel gevuld met recreatie. Dit gaat hand in hand met educatie.

Ik heb een duidelijke visie op het activiteitenaanbod:

- Keuzevrijheid

Ik vind het belangrijk dat kinderen keuzevrijheid hebben. Dat ze zelf kunnen meebeslissen over de aangeboden activiteiten. Zo kunnen ze hun interesse verdiepen en zelf regie hebben over hun vrije tijd.

De leidsters zijn actief betrokken bij de interesses die kinderen hebben. Samen borduren we voort op de interesses van de kinderen stemmen ons activiteitenaanbod hierop af.

- Eigen activiteitenaanbod

Naast inspiratie via Pinterest of Socialmedia hebben wij ook een eigen activiteiten aanbod gecreëerd. Deze activiteiten voldoen over het algemeen aan de volgende criteria: - haalbaar

- interessant

- uitdagend

- speels (speelaanleiding)

- vernieuwend

- duurzaam

Daarnaast zijn deze activiteiten vaak gericht op duurzaamheid, waarbij we veel materialen uit de natuur gebruiken. Liggen er in de maand mei veel dennenappels onder de bomen? Dan kunnen de kinderen bijvoorbeeld met chenille de dennenappels bewerken om er fantasie figuurtjes van te maken.

- Uitdaging

Schoolgaande kinderen hebben soms ook echte uitdaging nodig. We leven in een wereld waar veel prikkels zijn, wij stimuleren kinderen deze energie in te zetten om hun eigen interesse te verdiepen. Wij leren de kinderen graag uitdagende technieken om ze deze uitdaging te bieden. Zo hebben wij in ons activiteitenaanbod veel hobby technieken die we de kinderen kunnen leren. Denk aan vouwtechnieken, textiele werkvormen zoals het knopen van een armbandje, filigraan technieken, zelf papier maken enzovoort.

- Wij vinden de tijd dat je ergens mee bezig bent minstens zo belangrijk als het resultaat. Het ontdekkend creëren, de sensomotorische ervaring. Wij maken regelmatig foto’s van de kinderen als ze bezig zijn. Deze foto’s kunnen we delen met ouders, of ophangen. Op deze manier schenken we aandacht aan de beleving van de activiteit. Dit stimuleert kinderen om fijn bezig te zijn. Zo creëer je ‘momenten om in te lijsten’, dit komt ten goede aan de beleving van de activiteit. Ik laat mij inspireren door het gedicht van de 100 talen (Loris Malaguzzi) waarin naar voren komt dat kinderen hun eigen taal spreken. In het spel van kinderen geef ik ruimte en respect voor hun eigen ‘taal’.

Doordat de kinderen op verschillende dagdelen bekende leeftijdsgenoten treffen, kennen ze elkaar goed en weten ze wat ze aan elkaar hebben. Ze kennen elkaars voorkeuren en interesses. Hierdoor gaan ze in hun spel vaak door, waar ze een vorige keer gebleven waren. Hierdoor verhoogt het niveau van het spel zich. Zo hebben ze misschien de ene dag met lego gespeeld en een mooi bouwwerk gemaakt, de volgende keer kunnen ze er mee verder en breiden ze het uit. De kinderen hoeven niet meer af te tasten wat de ander leuk vindt, dit weten ze al van elkaar en spelen zodoende meteen verder.

De verschillende niveaus in ontwikkeling tussen de kinderen helpen hen onderling van elkaar te leren. Ze zien wat een ander kan, vinden het interessant en proberen het zelf ook. Een mooi voorbeeld hiervan is het knutselen met “loom bandjes”: kinderen trekken elkaar hierin op, ze maken dingen die volwassenen vaak versteld doen staan.

Kinderen zien van elkaar ook, hoe zelfstandig de ander is en dit stimuleert hen om ook zelfstandig te zijn. Ze zien hoe knap een ander iets al kan, bijvoorbeeld je eigen broodje kunnen smeren en willen het zelf ook proberen.

Ontwikkeling van sociale competentie

*Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat “samen dingen doen” leuk is. Deze interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groeps gebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.*

Als vaste leidster van BSO FunVaria zorg ik ervoor, dat de kinderen op de BSO vrijuit kunnen spelen. Ik ondersteun hen hierin, door hen vertrouwen te geven dat ze fijn spelen en help hen ook herinneren, hoe ze dit kunnen doen. Hierbij vinden we het vooral belangrijk, dat we samen leren spelen: wij stimuleren samenspel, niemand speelt alleen, we vormen geen gesloten clubjes.

Ik zorg hierbij zoveel mogelijk voor activiteiten en spelmogelijkheden, waarin kinderen van verschillende leeftijden zich kunnen uiten. Ook kunnen kinderen elkaar helpen als dat nodig is. Ik zorg voor een gezellig knusse sfeer zonder tijdsdruk, misschien een muziekje op de achtergrond. Ik leg de kinderen uit wat we kunnen gaan doen en help ze als dat nodig is. De sfeer is positief, ik complimenteer de kinderen regelmatig en heb aandacht voor hun werk- en speelhouding. Ik laat de kinderen lekker hun gang gaan, ik ga er vanuit dat ze leuk meedoen. Als het nodig is begeleid ik kinderen verbaal of non-verbaal om gedrag bij te sturen.

In de ondersteuning van het samenspel ben ik als vaste leidster een voorbeeld voor de kinderen. Ik spreek rustig en gebruik vriendelijke woorden. Bij onderlinge conflicten wacht ik eerst af, of de kinderen het zelf kunnen oplossen. Zo niet, dan vraag ik eerst “waarom”, voordat ik gedrag veroordeel. Ik ga in eerste instantie uit van goede bedoelingen en ga in mijn gesprek op zoek naar antwoorden. Samen kunnen we dan zoeken naar oplossingen, zo kunnen we er bijvoorbeeld voor kiezen een stuk van de ruimte af te bakenen, wanneer oudere BSO kinderen ongestoord een bouwwerk willen maken van lego en zich belemmerd voelen door jongere kinderen. Op deze manier geef ik de kinderen mee, dat het belangrijk is respect te hebben voor elkaar. Wij kijken niet neer op een ander. Dat zijn onze normen en waarden. Vanuit deze waarden is het vanzelfsprekend dat men elkaar ruimte geeft en elkaar daarnaast ook helpt in het spel. Spelen we samen een spel, dan mag de allerkleinsten beginnen. Doen we een wedstrijdje dan meten we met gepaste mate. Zo liften de kleinsten mee op het succes van de groten en leren de groten plezier te hebben in het zorgen voor elkaar.

Een paar belangrijke afspraken zorgen er verder voor, dat het samenspel op goede wijze verloopt en de kinderen rekening met elkaar leren houden. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontspannen, kunnen zich vrij bewegen en mogen kiezen uit het spelmateriaal wat voor hen toegankelijk en interessant is, maar daarbij geldt wel, dat het spelmateriaal zo veel mogelijk vaste plekken heeft en er niet al teveel tegelijk in de ruimte ligt. Soms leent spelmateriaal zich er voor om, totdat we gezamenlijk gaan opruimen het te laten liggen op de vaste plek, zodat andere kinderen uitgedaagd worden, het spel op te pakken, wanneer het beschikbaar is. In onze opbergkast liggen verschillende materialen die afwisselend gekozen kunnen worden en heeft een kind iets gekozen, dan mag hij er mee spelen totdat hij er klaar mee is. Daarna is het beschikbaar voor een ander kind(eren). De leiding houdt toezicht dat het gekozen spelmateriaal eerlijk gekozen wordt. Is een kind de dag ervoor ook al met de Kapla geweest, dan zal nu een ander kind voorrang krijgen om de Kapla te kiezen.

Naast mogelijkheden om in kleinere groepen te spelen, zorg ik ook voor groepsactiviteiten. Binnen kan er bijvoorbeeld aan tafel geknutseld worden. Dat kan vrij knutselen of een voorbereide activiteit zijn. Ook eten we aan tafel met de hele groep. Andere groepsactiviteiten zijn spellen zoals “Zakdoekje leggen” of een verstopspel zoals eieren zoeken.

Buiten ondernemen we met de hele groep spelletjes zoals koekhappen, een speurtocht of kleurentikkertje. We maken hierbij gebruik van het schoolplein en de speelvoorzieningen op het plein. Daarnaast kunnen we activiteiten doen met de hele groep op de speelweide naast het schoolplein, zoals een voetbaltoernooi, vlag veroveren of flessenvoetbal.

Overdracht van waarden en normen

*Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een BSO biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.*

In BSO FunVaria vinden we normen en waarden belangrijk, het geeft aan hoe we met respect met elkaar om willen gaan. We hebben redelijke normen en waarden, zo willen we de ander uit laten praten, wachten we op onze beurt en nemen we de tijd om ons te verplaatsen in de ander. Wij gebruiken speelmateriaal op de plek die ervoor bedoeld is, gaan met respect met de natuur om, we plukken niet zomaar bloemen of trappen insecten dood. Wij gebruiken zo weinig mogelijk plastic en we knutselen veel met kosteloos materiaal.

In de school gelden zogenaamde kapstokregels. Rustig lopen, rustig praten een stoel met 2 handen tillen. Op de BSO houden wij ons ook die regels.

Deze afspraken worden consequent opgevolgd en als vaste leidster zorg ik ervoor, zelf het goede voorbeeld te geven en de kinderen ook geregeld te herinneren aan deze afspraken. Zo weten ze wat er van hen verwacht wordt. Als een kind zich aan de regels houdt, zal ik regelmatig een compliment geven, waarbij ik het juiste gedrag duidelijk benoem. Juist als het daarvóór even wat minder ging, geef ik extra aandacht aan goed gedrag. Dit stimuleert ook andere kinderen om zich aan de regels te houden, zij zullen ook hun best gaan doen om een complimentje te krijgen.

Ook hebben wij onze normen en waarden vastgelegd in een afspraken boekje. Hoe gedraag je je aan tafel, wat moet je vragen, wat zijn de afspraken. De kinderen kennen en kunnen de regels. Ze schrijven hun naam 2x bij de regels. De eerste keer als ze de regel kennen, de 2e keer als de de regen kunnen. Dit doen we omdat we elkaar kunnen aanspreken op de afspraken.

Als kinderen zich niet gedragen naar de redelijke normen en waarden, zal ik eerst proberen het kind non-verbaal en verbaal proberen te bereiken. Wanneer het gedrag toch voortgezet wordt, gaan wij daarover in gesprek. Gaat een kind bijvoorbeeld herhaaldelijk niet zorgvuldig om met gebruiksmateriaal, dan noemen wij het belang van zuinigheid en dat we hier zo niet met materialen omgaan. Als kinderen hun gedrag niet willen verbeteren, zal ik met een consequentie komen. De consequenties staan zo dicht mogelijk bij het ongewenste gedrag. Bijvoorbeeld, in het bovenstaande geval, doet het kind een poosje niet mee met de materialen; in een andere situatie zou kunnen gelden, dat wanneer een kind de ramen met opzet vies maakt (buiten) en hij het niet schoonmaken wil, wij het kind naar binnen sturen omdat het blijkbaar op deze manier niet buiten kan spelen. Het kind kan weer buiten spelen als het bedaard is en we het, door er samen over te praten en afspraken te maken, opgelost en goed gemaakt hebben. Zegt een kind herhaaldelijk vervelende woorden (binnen) en stopt hij er niet mee na een gesprek, dan mag hij even stil zijn, totdat hij weer iets vriendelijks kan zeggen.

Het is belangrijk dat kinderen een eenduidig signaal krijgen over normen en waarden, daarom vinden we het belangrijk om bij herhaaldelijk ongewenst gedrag met de ouders te spreken.

Ook ons spelmateriaal is bewust. We maken zoveel mogelijk speelgoed zelf, van materialen die overbodig zijn geworden. Zo gebruiken wij een coupon zeil (vloerbedekking) om een autobaan te maken en gebruiken we dozen om een knuffelhotel te bouwen. Zo beperken wij de productie van benodigdheden. Het geeft een bewuste kijk op materialen, die er in deze maatschappij in overvloed zijn. Kinderen kunnen leren van de bewuste kijk op materialen. Maar ook is deze bewuste keuze belangrijk voor de creativiteit van kinderen. Ze leren eigen toepassingen zoeken en creatief om te gaan met grondstoffen. Zo kopen wij veel dingen 2ehands. Eenmaal geproduceerde benodigdheden kunnen wij hergebruiken. Wij kiezen bewust welke benodigdheden we uitkiezen. Met name hout en andere natuurlijke materialen kunnen wij goed gebruiken. Het past bij de uitstraling die wij op de groep willen uitdragen.

Wij gebruiken bij voorkeur materialen met een duurzaam karakter. Bijvoorbeeld; eco potloden, Playmais, kleurplaten op A5 i.p.v. A4. Biologisch afbreekbare glitters. Zo maken kinderen kennis met duurzame alternatieven en houden wij rekening met de toekomst.

In BSO FunVaria vieren we ook feesten met bijbehorende rituelen, zoals deze ook in onze samenleving gevierd worden.

De Klim-op school is een streekschool in Middelstum. De Klim-op school is een school voor bijbelgetrouw onderwijs. Wij gaan met respect op met deze identiteit. Wij zullen geen tegenstrijdige identiteit uitstralen. Omdat onze BSO openbaar toegankelijk is voor alle religies, voeren wij geen actieve christelijke identiteit door op de BSO.

Wij vieren ongedwongen zowel de Christelijke als niet-Christelijke feesten. Wij vinden het belangrijk dat onze vieringen een recreatief karakter hebben, en dat het een gezellige aanvulling is op de vieringen die thuis en op school wordt en gevierd. Zo kun je verwachten dat we meedoen met de vieringen zoals Pasen, Pinksteren, Hemelvaart, Sinterklaas, Sint-Maarten, Kerst en Oud en Nieuw.

Het vieren van verjaardagen doen kinderen op school en thuis. Als een kind het leuk vindt mag hij ook zijn verjaardag op de BSO vieren, maar dat hoeft niet. Als een kind wel trakteert zingen we eerst voor hem.

Wij vinden betrokkenheid bij de natuur ook erg belangrijk, daarom zullen onze activiteiten ook vaak seizoen gericht zijn. In oktober planten we bijvoorbeeld bloembollen, in april hebben we poppen en vlinders via de Vlinderstichting en in de herfst maken we appelmoes van de appels in de buurt.

**Werkwijze**

Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 22 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 4 t/m 12 jaar.

De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag. Het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

*Extra dagdelen*

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind- ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn.

*1⁄2 uurs regeling*

In BSO FunVaria wordt geen gebruik gemaakt van de 1/2 uurs regeling.

Dagindeling

In BSO FunVaria wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van BSO FunVaria ziet er als volgt uit:

***Dagindeling reguliere schooldagen:***

- vanaf 8.15 uur worden de kleuters gebracht door de ouders/verzorger. Mits de hygiëne maatregelen het toestaan zijn ouders/verzorgers welkom om op de BSO te komen voor de overdracht. Ouders hebben de gelegenheid om bijzonderheden te bespreken en afscheid te nemen. Als de hygiëne maatregelen het niet toestaan dat ouders in de school komen, neemt de medewerker de tijd om de ouder buiten te spreken.

De kinderen mogen direct spelen met het spelmateriaal uit de BSO kast. Bij mooi weer kan er ook gestart worden met buiten spelen.

Om 10.00 uur is fruit, water en een volkorenkoekje voor de kinderen. Wij wassen onze handen en eten gezamenlijk aan tafel. Bij mooi weer kan er ook buiten gegeten worden.

Na het fruit eten helpen de kinderen mee met opruimen.

Om 11.45 uur komen de kinderen van de Abt Emo school naar de BSO. Ze rijden met een pedagogisch medewerker met kinder-EHBO certificaat en gekoppelde VOG in de auto van de medewerker naar de BSO. De medewerker draagt de kinderen over aan de BSO medewerker.

Om 12.00 uur komen de kinderen uit groep 3 van de Klim-op school op de BSO. Ze komen zelfstandig naar de BSO. De leidster van de BSO houdt toezicht of de kinderen goed aankomen.

Om 12.30 wordt er geluncht aan tafel. De BSO verzorgd brood, beleg en zuivel. De kinderen wassen hun handen en kiezen hun eigen plek. Meubilair staat klaar. Als de kinderen klaar zijn met eten wordt er gezamenlijk afgeruimd en is er een rustmoment. Kinderen mogen vrijuit spelen met het speelgoed uit de kast, of bij mooi weer buiten. Er wordt tot 13.30 uur niets van de kinderen gevraagd en de medewerker houdt toezicht op een ontspannen manier.

Om 14.00 uur komen de kinderen van groep 4-8 van de Klim-op school, zelfstandig naar de BSO. De BSO medewerker houd toezicht of de kinderen goed aankomen. De kinderen mogen direct spelen met het speelgoed uit de BSO Kast of buiten spelen.

Soms worden er uitjes geplant. Naar de bibliotheek, het skatebaantje, de bakker enz. Uitjes worden in het dorp veelal lopend gedaan. De BSO medewerker begeleid nauwlettend de verkeersveiligheid. Kinderen steken samen over, op aanwijzingen van de medeweker.

Uitjes buiten het dorp worden met de Auto van de BSO medewerker gedaan. De bezetting wordt aangepast bij uitjes. Maximaal 5 kinderen per medewerker/volwassenen bij een uitje buiten het dorp.

Om 14.30 uur wordt er fruit en water aangeboden.

Om 16.30 uur wordt er een vrijdag-middag-borrel aangeboden. Bijvoorbeeld, plakjes worst, kaas, chips een ijsje, een borrelplank. En een beker water.

Voor 18.00 worden de kinderen worden door een volwassene gehaald of gaan zelfstandig naar huis, mits dit in het zelfstandigheidscontract is opgenomen.

***Dagindeling vakantie- en margedagen:***

* -  Op vakantiedagen is de BSO van 8.00 tot 18.00 uur open.  
  De kinderen worden door een volwassene gebracht, of komen zelfstandig. De kinderen kunnen spelen met algemene speelgoed, of kiezen specifiek spelmateriaal uit de kast.
* -  Om 9.30 is iedereen gearriveerd wassen wij onze handen. We drinken water, eten een koekje en fruit.  
  We bespreken wat we gaan doen. Een activiteit, buiten spelen of een uitje. De activiteiten zijn voorbereid door de eigenaar. Activiteiten op de groep hebben een vrijwillige aard. Kinderen mogen ook vrij spelen op de groep als ze niet mee willen doen met de activiteit.
* -  Om 12.00 lunchen we op de groep. Iedereen wast zijn handen. Als uitzondering kunnen we buiten picknicken op het schoolplein of in de omgeving.  
  Na de lunch bespreken we het middagprogramma. Een activiteit, buiten spelen of een uitje.  
  Tussen de lunch en de middag activiteit is ongeveer een half uur rust ingepland. Tijdens de rust mag er gewoon gespeeld worden, maar er wordt niets van de kinderen verwacht. Kinderen die behoefte aan rust hebben kunnen nu even ontspannen.
* -  Om 15.30 gaan de kinderen weer aan tafel voor een snack. Iedereen wast zijn handen. Omdat het vakantie is drinken we fris zoals ranja, appelsap of vruchtensap. De snack kan variëren. Rauwkost zoals

worteltjes, paprika of komkommer, hartige snacks zoals kaas, worst of een stukje krentenbrood. Als uitzondering kan er iets lekkers aangeboden worden zoals popcorn, zoute stengels, nootjes of gedroogde vruchten.

Na de snack wordt er gespeeld met het algemene speelgoed of het gekozen spelmateriaal uit de kast.

Als de groep het toelaat kan er nog buiten gespeeld worden of kleine activiteiten zoals bijvoorbeeld een film kijken.

- Voor 18.00 worden de kinderen worden door een volwassene gehaald of gaan zelfstandig naar huis.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

*Zelfstandigheidscontract*

Met de ouders van de BSO kinderen worden afspraken gemaakt over wat hun kind wel of niet zelfstandig kan en mag. Het gaat hier om zaken als: zelf van en naar school lopen vanaf de BSO locatie, alleen naar huis toegaan, met vriendjes spelen of op het schoolplein spelen of in de speeltuin van het dorp. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract en jaarlijks herzien.

**Voeding**

ivm de hygiëne delen wij tijdelijk geen schaal met eten meer.

(onderstaande vervalt tijdelijk i.v.m. corona)

In BSO FunVaria vinden wij bewuste voeding belangrijk, wij kijken hier kritisch naar. Zo zullen wij bijvoorbeeld kiezen voor volkoren, vers, en seizoen groente/ fruit. Keuzevrijheid vinden wij heel belangrijk. Als kinderen kunnen kiezen kunnen ze ongedwongen proberen of ze iets lekker vinden. Ze kunnen zelf bepalen hoeveel wel welke trek ze hebben. Een gevarieerd aanbod houd eten interessant. Ze maken kennis met verschillende smaken en texturen en leren over het verschillende voedsel. Ook de presentatie van eten vinden wij een belangrijk onderdeel. Er is een mooie schaal, met reepjes kaas, rolletjes kipfilet, of partjes fruit. Als ouders speciale wensen voor hun kinderen hebben, is dit bij

IVM de hygiëne eten wij voorlopig hele stukken fruit/groente. De leidster zorgt voor een gevarieerd (seizoensgebonden) aanbod van groente en fruit. Zo mogelijk eten de kinderen minimaal ½ stuk fruit. Kinderen met bijvoorbeeld wisselende tanden krijgen als dat nodig is, hun fruit in stukjes. Wij drinken bij voorkeur water. Maar bij uitzondering ranja of sap. Wij eten en drinken zo veel mogelijk van stenen borden en glazen, omdat we willen meegeven dat we minder plastic hoeven te gebruiken.

Soms zijn er uitzonderingen, hebben kinderen een dieet of allergie. met ouders wordt afgestemd welke aanpassingen en afspraken er gemaakt worden rondom de voeding.

Wij drinken over het algemeen water. Wij vinden dat kinderen meer water zouden moeten drinken i.p.v. sap of fris, daarom stimuleren wij dit. Als uitzondering kan er afgeweken worden en kan er fris zoals ranja of sap geschonken worden. Bij warm weer is er altijd de mogelijkheid om extra water te drinken, dit staat dan klaar op de groep.

**Ziekte**

Een kind is ziek als het meer dan 38,5 graden verhoging heeft. Een kind is ook ziek als het om een andere reden zich niet goed voelt. Kiespijn, extreme jeuk of vergelijkbare klachten. Wij nemen dan telefonisch contact op met één van de ouders en verzoeken hun kind op te halen. Dit ophalen mag in overleg ook door een vertrouwd persoon gedaan worden.

Mocht een kind thuis al ziek zijn, dan verwachten wij van de ouders het zieke kind thuis te houden. Is een kind aan het opknappen, dan kan er besproken worden of het verstandig is of het wel of niet naar de BSO komt. Als er wordt afgesproken dat een kind wel komt, is het altijd goed om te weten dat een kind herstellende is, zodat we het extra rust kunnen geven en extra op het kind kunnen letten. Bij besmettelijke ziekten adviseren wij altijd de Kiddi app om een goed advies te krijgen. Wij kunnen op grond van het advies van de Kiddi app besluiten een kind te weigeren op de opvang.

Heeft een kind tijdens de opvang geneesmiddelen nodig, dan maken wij voor het toedienen hiervan gebruik van het geneesmiddelen protocol. Dit houdt in, dat we samen met de ouders dit geneesmiddelen protocol invullen en ondertekenen.

Corona

wij volgende de richtlijnen van de GGD / rijksoverheid nauw op. Wij maken gebruik van de beslisboom, als kinderen klachten hebben, die te maken zouden kunnen hebben met corona. Dit kan ervoor zorgen dat er wordt besloten kinderen te weren, of naar huis te sturen, als de beslisboom hier aanleiding toe geeft.

Mirjam Koster is het aanspreekpunt voor corona maatregels.

**Activiteiten buiten de groepsruimte**

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op het schoolplein van de klim-op school, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald en bij uitstapjes.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen geregeld alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte door middel van een camera. De jongere kinderen (kleuters) spelen buiten op het schoolplein of de speelweide van het dorp onder toezicht van iemand die in hun (buiten) ruimte is. Omdat er vaak alleen wordt gewerkt door de leidster, zijn er uitzonderingen. Als de leidster bijvoorbeeld een pleister moet pakken of het fruit gaat halen, zijn de kinderen kort uit het oog van de leidster. De leidster kijkt in die momenten vanaf de binnenruimte middels de camera naar buiten toe op de kinderen.

Het verlaten van de BSO ruimte

Kinderen verlaten de groepsruimte wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald. Dit doen we in het dorp lopend, buiten het dorp doen we dit met de auto, waarbij de auto van de ondernemer en die van een vrijwilliger of personeelslid gebruikt wordt. Hierbij wordt, zoals aangegeven afhankelijk van de samenstelling van de groep, ondersteuning van de vrijwilliger ingeroepen.

We maken bij BSO FunVaria ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals wandelen naar het dorp, bijvoorbeeld voor het halen van een ijsje. Dit doen we wandelend. Wanneer de uitstapjes verder weg zijn, zoals naar de speeltuin, maken we gebruik van 1 of meer auto’s, van de ondernemer en/of van een personeelslid of van de vrijwilliger. Ook maken we gebruik van het openbaar vervoer zoals trein of bus. Wij passen de bezetting ruim aan, als wij gebruik maken van openbaar vervoer. Bij jonge kinderen moet je denken aan 1 volwassene op 2 kinderen. Bij de oudere kinderen moet je denken aan 1 volwassene op 4 Kinderen. Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht, een vrijwilliger en/of een stagiaire.

Jaarlijks organiseert BSO FunVaria een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een “dagje uit”. Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders en de achterwacht, ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

I.v.m. corona wordt er zorgvuldig omgegaan met samenkomsten. Er wordt pas iets georganiseerd als alle ouders en eigenaar hier achter staan en het volgens de richtlijnenen van de GGD / rijksoverheid verantwoord is.

**Contact met ouders**

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in BSO FunVaria kunnen contact opnemen met de eigenaresse om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding in de BSO. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er gewerkt wordt in BSO FunVaria. Ook wordt bekeken, of er op de gewenste dagen mogelijkheden zijn om het kind te plaatsen.

Als ouders hun kind graag op BSO FunVaria zien komen, worden tijdens het plaatsingsgesprek wensen en behoeftes van de ouders besproken en verdere afspraken gemaakt over de opvang en de wen periode.

Bij de intake krijgen de ouders het informatieboekje van BSO FunVaria. Ouders worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

Wenbeleid

In BSO FunVaria vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt.

We maken daarom met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, meestal hebben kinderen aan twee wenmiddagen voldoende. In de groep wordt het kind door de vaste leidster geïntroduceerd en daarna stellen de kinderen zich voor. Het kind wordt (door de kinderen) wegwijs gemaakt op de BSO en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die op de BSO gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen (in overleg met de ouders) eventueel herzien: het blijft een individueel proces. Wanneer een kind vanuit de peutersoos op de BSO groep komt, kent het kind het schoolgebouw. Toch kan het nog een hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe groep. We maken dan samen met de ouders een plan om het kind rustig te laten wennen, bijvoorbeeld door het eerst een paar maal voor een kortere tijd in de nieuwe groep en ruimte mee te laten doen. Afhankelijk van het verloop hiervan, stellen we gemaakte afspraken eventueel bij, het wennen is immers een individueel proces.

Evaluaties

Na zes weken opvang zal er een evaluatieformulier ingevuld worden door de pedagogisch medewerker. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en indien nodig worden de bevingen besproken in een gesprek. In dit gesprek wordt besloten er vervolgstappen nodig zijn. Ook als er tussentijds bijzonderheden rondom het wennen naar voren komen, word dit direct besproken bij de overdacht.

Daarna observeren we jaarlijks ieder kind, (in Oktober) om een beeld te krijgen hoe het gaat met het kind tijdens de opvang. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de observatiemethode Methode Welbevinden. Wij bieden ouders aan, deze observatie te bespreken op de BSO locatie in een 10 minuten gesprek. Ouders kunnen kiezen of ze hier belangstelling voor hebben. De bevindingen van ouders vormen ook een belangrijk onderdeel van het gesprek.

Uiteraard hebben ouders gedurende het hele schooljaar altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek, mochten zij zich zorgen maken over hun kind. Ook als de leidster van het BSO tussentijds zaken met de ouders wil overleggen, kan er een gesprek plaatsvinden.

Alle rapportage wordt op de computer van de eigenaar, beveiligd met een wachtwoord bewaard in een kind dossier. Ook is er een papieren versie van de rapportage. Dit wordt bewaard door de eigenaar in kast met een slot.

Contactmomenten

Wij vinden het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee op de BSO. Als een kind wordt opgehaald is er altijd contact tussen de medewerker van de BSO en de ouders. Er wordt besproken hoe de dag verliep, wat we hebben gedaan en of er bijzonderheden waren.

Wij houden ouders op de hoogte van onze bezigheden door middel van foto’s met commentaar via WhatsApp.

Zijn er bijzondere activiteiten gepland zoals uitstapjes of specifieke activiteiten zoals lampion lopen, dan informeren wij ouders vooraf via WhatsApp.

Zijn er voor aanvang van de BSO bijzonderheden, dan kunnen ouders via WhatsApp berichten sturen. Ook kunnen zij telefonisch contact opnemen.

Ouders kunnen ook gebruik maken van de mail van BSO FunVaria. (m.sterenberg@hotmail.com)

**Oudercommissie**

BSO FunVaria zet zich actief in om een oudercommissie samen te stellen. De oudercommissie moet uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders bestaan. Deze commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van de BSO, zoals het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, ect.

De oudercommissie zal 2 tot 3 keer per jaar bij elkaar komen of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

Als vaste leidster zal ik ouders actief benaderen om te vragen of zij deel uit willen maken van deze commissie.

**Kwaliteit en organisatie Opleiding**

In 2001 heeft de eigenaar van BSO FunVaria haar SPW-lang diploma behaald. In juli 2019 behaalt de eigenaar van BSO FunVaria haar diploma ondernemer kinderopvang bij Stichting Thuishuis.

Personeel, vervanging en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Er wordt vervanging ingezet als de leidster van BSO FunVaria ziek is of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door een vaste (inval)kracht die in het bezit is van de benodigde diploma’s.

BSO FunVaria registreert zich na de start als erkend leerbedrijf bij Kenniscentrum SBB. Het werken met stagiaires vind ik van groot belang, graag wil ik bijdragen aan een leerplek voor goed onderwijs met praktijkervaring voor de komende generatie. Ook voor kinderen vind ik het belangrijk dat er door een stagiaire een extra dimensie gegeven wordt aan de groep. We kunnen leren van de kwaliteiten van de stagiaire, daarnaast kan de stagiaire andere, extra aandacht geven aan de kinderen.

14-12-2020, tot op heden is er geen plaats voor stagiaires bij ons bedrijf bij het SBB. We hebben een vacature voor stagiaires op onze site gezet, mochten er stagiaires interesse hebben in het stagelopen bij ons bedrijf, gaan wij ons nogmaals aanmelden bij het SBB. Wij onderhouden ondertussen contact met het AOC terra college en het Menso Alting College en houden ons aanbevolen om ons als leerbedrijf aan te melden bij het SBB.

Gedurende de stageperiode ondersteunt de stagiaire ons in onze werkzaamheden, waarbij de stagiaire zich in het begin vooral bezig zal houden met huishoudelijke activiteiten zoals de tafel dekken, materialen klaarzetten, helpen brood smeren etc. Daarna zullen de handelingen zich steeds verder gaan toespitsen in het ondersteunen van de dagelijkse activiteiten met de kinderen, zoals samen voetballen, voorlezen, of spelletjes doen.

We bieden de stagiaire de gelegenheid opdrachten van de opleiding tot uitvoer te brengen, daarnaast begeleiden we de stagiaire door mee te kijken tijdens de activiteiten, passende feedback te geven en met regelmaat evaluatiegesprekken te voeren. Ook zullen we aanwezig zijn bij gesprekken met de stagebegeleider van de opleiding.

Stagiaires zijn in bezit van een VOG als de denklijn die door de GGD is aanbevolen hiertoe aanleiding geeft. Als leidster draag ik altijd verantwoordelijkheid voor het wel en wee en de veiligheid van de kinderen.

tot heden is er geen animo voor stagiaires via de SBB.

**Vrijwilligers;**

Vrijwilligers zijn extra aanwezig op de groep, ze hebben geen vaste taken. Met uitzondering van Mirjam De boer die pedagogisch medewerker is. Voordat de vrijwilliger begint op de groep, vind het een gesprek plaats tussen de ondernemer en de vrijwilliger over de taken en verantwoordelijkheden van de dag.

Er word tot nu toe op BSO locatie Klim-op niet structureel gebruik gemaakt van vrijwilligers.

Zijn er tussentijds vragen of opmerkingen, dan neemt de ondernemer onmiddellijk tijd om dit te bespreken. Heeft de ondernemer opmerkingen naar de vrijwilliger, dan worden deze direct besproken. (Direct, zo nodig, na de werkdag)

Vrijwilligers op de groep, worden betrokken bij de dagelijkse structuur en regels op de BSO. Voordat de vrijwilligers aan het ‘werk’ gaan worden de verwachtingen uitgesproken rondom de aanwezigheid van de vrijwilliger op de groep. De ondernemer bespreekt de aandachtspunten die van belang zijn uit het pedagogisch beleidsplan en beleid veiligheid en hygiëne. De vrijwilliger op de groep is altijd boventallig aanwezig en heeft slechts een ondersteunde rol op de BSO. Samen een spelletje doen, de tafel dekken enzovoort. De verantwoordelijkheid van de veiligheid en gezondheid is te allen tijde voor de ondernemer of de pedagogisch medewerker.

Jaarlijks, in Januari wordt er een vrijwilligers bijeenkomt georganiseerd door de ondernemer. Hierin wordt het reilen en zijlen rondom het vervoer en groepswerk besproken en er ruimte om vragen te stellen. Deze bijeenkomst wordt genotuleerd en bewaard in de groepsmap. (ter inzage GGD)

Door Corona is de aanwezigheid van de vrijwilligers stilgelegd. Hierdoor is ook de bijeenkomst van januari 2021 komen te vervallen. Wij plannen een nieuwe bijeenkomst voor januari 2022.

Tevens wordt er jaarlijks in Februari een persoonlijk gesprek gepland met de ondernemer en de vrijwilliger om te bespreken hoe de werkzaamheden en de samenwerking bevalt. Dit wordt genotuleerd en blijft tussen medewerkers. (zo nodig, mits privacy gewaarborgd word, ter inzage GGD)

Door Corona is het persoonlijk gesprek in februari komen ververvallen. Wij plannen ons nieuwe persoonlijke gesprek in februari 2022

**Pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach**

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken

die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij BSO FunVaria worden hier toegelicht.

*Pedagogisch beleidswerk*

De eigenaresse van BSO FunVaria, Mirjam Koster, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid op de BSO (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

BSO FunVaria zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van de BSO. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers. BRON verplichte minimale beleidsuren 1ratio.

Ondersteuning pedagogische ontwikkeling

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog Wil Duis uitgevoerd.

*Pedagogisch coach*

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul- urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal BSO FunVaria gebruik maken van orthopedagoog Wil Duis, ze is teven vrijwilliger van de BSO. Haar Diploma’s (kopie) zijn aanwezig op de BSO.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document die inzichtelijk is voor ouders en de GGD inspectie.

**Meldcode**

In FunVaria is een meldcode voor kindermishandeling (online) aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden)van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode is te vinden op de website www.funvaria.nl.

**Ontwikkelingssignalering**

In BSO FunVaria zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt

Rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in BSO FunVaria is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

*Observeren, signaleren*

Eens per jaar wordt, op een vast moment (in Oktober), een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In BSO FunVaria is dit de ondernemer zelf. Deze mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en voor het kind zelf.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Welbevinden. De ondernemer zelf heeft een training gevolgd voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en kan eventueel aanwezig personeel hierin begeleiden. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan dan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren.

Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog Wil Duis, ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

*Begeleiding, vervolgstappen*

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog Wil Duis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog Wil Duis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

*Rol van de ouders*

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar een andere basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de andere/nieuwe basisschool.

**Privacy**

De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd. Kinderen worden, wanneer ouders dit aangeven, niet herkenbaar in beeld gebracht op onze website en op facebook.

De vertrouwelijke informatie van het kind is alleen voor de leidsters en de betreffende ouders beschikbaar en ligt op een veilig afgesloten plek.

**Verzekeringen**

FunVaria heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.

BSO Funvaria 12-07-2021